

Реализация технологии "Перевернутый класс" с помощью электронной образовательной среды

Л. Н. Копалиани, e-mail: ramaz-kopaliani@yandex.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Б.И. Рябцева» г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

***Аннотация.** В эпоху компьютерных технологий образовательные учреждения перестали быть хранителями информации, а учителя - единственными источниками знаний. Множество сервисов стали доступны в Интернете всем желающим, и каждый, кто имеет выход в сеть, в удобное для него время может получить качественный контент. Каждый учитель хотя бы раз задумывался о выборе уже созданной электронной образовательной среды для интерактивного развития обучающихся или самостоятельно создавал электронные версии учебных материалов. В настоящее время существует много электронных ресурсов, которые можно использовать для самостоятельного освоения материала учениками с использованием технологии "Перевернутый класс". В данной статье пойдет речь о такой модели смешанного обучения как "Перевернутый класс", реализация которой возможна при подборе качественного электронного образовательного контента.*

***Ключевые слова:** интернет-ресурсы, технология смешанного обучения, модель "Перевернутый класс", электронный контент.*

Введение

Смешанное обучение - это такой метод обучения, который включает в себя сочетание традиционной классно-урочной система обучения и технологий электронного обучения.

Смешанное обучение даёт возможность решить проблемы в сторону персонализации образования [2].

Принцип: Учить не всех, а каждого - нет пропущенных тем, отстающих, скучающих учеников.

Почему выбрана именно эта технология "Перевернутый класс"?

Во-первых, снижающая мотивация к обучению у учащихся; во-вторых, недостаточность тех средств обучения, которых прежде вполне

хватало; в-третьих, низкая эффективность унифицированного подхода ко всем учащимся; в-четвёртых, неумение учащихся определять цели и достигать их; в-пятых, конечно же желание соответствовать требованиям современного мира.

Эту технологию можно использовать при обычном традиционном обучении, а также она актуальна и при дистанционном обучении. Основным отличием смешанного обучения: каждый ученик выбирает сам себе материал для изучения, а также уровень изучения (базовый, повышенный, высокий), который соответствует его интересам, способностям, потребностям, текущим знаниям в определенной образовательной области. Появляется возможность варьирования сложности учебного материала, то есть изучения на том уровне, который необходим ученику, а также в том темпе, который ему приемлем. Таким образом, в процессе обучения по данной технологии обучающий может осуществлять обучение независимо во времени, то есть по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

Самостоятельная работа при этом способствует развитию навыков саморегуляции учащихся, учит их делать осознанный индивидуальный выбор, развивать волю и ответственность.

1. Электронная образовательная среда при использовании модели "Перевернутый класс"

Модель "Перевернутый класс" является одной из форм смешанного обучения, в которой привычная подача лекций и выполнение домашних заданий представлены наоборот. Обучающиеся в удобное им время и индивидуальном темпе самостоятельно изучают теоретический материал (просмотр коротких видео-лекций, презентаций, чтение учебников, знакомство с Интернет-ресурсами и т.д.), в то время как очно в классе учебное время отводится для практических групповых занятий, где учащиеся могут задать вопросы по содержанию лекции, проверить свои знания, умения, а также взаимодействовать со сверстниками в практической деятельности.

Успех использования технологии "Перевернутый класс" заключается в качественном отборе электронной образовательной среды, который состоит из следующих шагов:

- учитель записывает видеолекцию, подбирает учебный материал, инструкции, итоговый тест и публикует их в сети Интернет, например, для этого использует платформу Google Classroom;
- обучающиеся изучают самостоятельно видеолекции, опубликованные, например, на платформе Google Classroom, что позволяет им осваивать материал в индивидуальном темпе, в любое удобное для них время, при этом предоставляется возможность общения

с одноклассниками и учителем, используя систему групповых чатов, например, приложение Discord;

- время же на уроке используется для совместной творческой деятельности: решение сложных задач, создание исследовательских мини-проектов, составление инструкций для выполнения творческих заданий, проведение лабораторных работ, экспериментов, опытов и др.

Таким образом, для меня, как для учителя, существенно меняется содержание моей деятельности: теперь я больше занята отбором учебных материалов и разработкой контента, созданием проверочных форм — всё это необходимо для организации онлайн-среды.

Одним из часто используемых мною образовательных ресурсов является «Облако знаний», в котором используется современный комплексный подход в развитии и обучении детей. Этот проект представлен большим ассортиментом материалов для обучения: учебники, задачки, тренажеры, экзаменаторы, рабочие тетради.

Уникальный, доступный и интересный для совместной работы учителя и ученика, всероссийский портал, соответствующий всем требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе - Онлайн-платформа "Учи.ру", которая помогает учащимся изучать школьные предметы в домашних условиях в интерактивной форме.

Проект «Учи.ру» создаёт возможности для реализации межпредметных связей, а также формирует метапредметные и личностные универсальные учебные действия, обеспечивает личностное развитие обучающихся и позволяет реализовать деятельностные модели обучения. Платформа "Учи.ру" отличается удобными функциями управления контентом в личных кабинетах ученика и учителя, различными методами эффективной интеграции цифровых моделей обучения.

Переход к модели "Перевернутый класс" является переходом от главенства педагога к главенству ученика. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, ответственность за знания возлагается на их плечи, что даёт стимул для дальнейшего творчества, то есть процесс обучения направлен в сторону практического применения приобретенных знаний [1].

Использование данной технологии позволяет учащимся разобраться с изучаемой темой самостоятельно, при этом необходимо разработать опорный конспект материала, затем составить вопросы разных типов к теме, разработка теста, поиск допущенных ошибок в видеолекции, самоконтроль и взаимоконтроль. Но для того чтобы учащиеся не потерялись в многообразии материала, который предоставлен для изучения данной темы, учителю необходимо

предложить пошаговую инструкцию для его изучения. В данной пошаговой инструкции обязательно должны быть сформулированы шкалированные цели или предложено задание, которое необходимо выполнить при прохождении того или иного шага.

При использовании технологии смешанного обучения я смешиваю две её формы: перевернутый класс и ротация станций.

Ротация станций (движение по кругу): необходимо наличие некоторого количества компьютерной техники в классе. Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция консультаций, станция онлайн-обучения и станция проектной работы.

В течение урока группы переходят между станциями так, чтобы посетить каждую станцию. Состав групп от урока к уроку может меняться в зависимости от поставленной цели занятия.

Станций может быть любое количество, например, станция работы с учителем и станция онлайн-работы.

Также возможен вариант с четырьмя станциями — станция консультации, станция онлайн-работы, станция работы над коллективным творческим проектом, станция индивидуальной самостоятельной работы.

Деление на станции может происходить по разным принципам, при этом количественный состав групп тоже может отличаться:

- готовность учеников к уроку, это можно осуществить в начале урока с помощью опроса в форме тестов или онлайн-тестов, выполненных дома;
- результат выполнения самостоятельной работы, домашнего задания или творческой работы;
- уровень усвоения изученных тем (базовый, повышенный, высокий);
- интерес обучающегося к изучаемой теме урока (требуется проведение опроса, анкеты).

Заключение

Именно эта технология обучения "Перевернутый класс" может адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить формирование и развитие навыков 21 века: гибкость, модульность, параллельность, дальноедействие, асинхронность.

Но необходимо помнить, что для избежания некоторых проблем, которые связаны с «переворотом», переход от традиционного обычного класса к перевернутому необходимо осуществлять постепенно. Учителю нужно помнить, что его функциональная роль заключается не в том, чтобы «дать урок», передать, а затем проверить знания и умения, а он

должен способствовать созданию учебной ситуации для самостоятельной познавательно-практической деятельности учащихся.

Таким образом, изменяются технологии обучения, внедрение электронных ресурсов открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении. При использовании технологии "Перевернутый класс" учащиеся будут являться ответственными за свое обучение. Персонализация обучения предполагает постепенную передачу ответственности от учителя к ученику. Использование электронных ресурсов в учебном процессе помогают мне повысить качество образования - одной из насущных проблем для современного общества.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006. – 167 с.
2. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2000.– 207 с.